



## **Selvitys Epoon koulun tulevaisuudesta**

Sivistyslautakunta 23.1.2020

Työryhmä:

Jari Kettunen, koulutusjohtaja, suomenkieliset koulutuspalvelut  
Masa Turunen, Epoon koulun rehtori, suomenkieliset koulutuspalvelut  
Tony Lökfors, projektipäällikkö, toimitilajohto  
Markku Partanen, kaupunginarkkitehti, toimitilajohto  
Jessica Backman, johdon assistentti, sivistystoimi  
Johnny Holmström, toimitusjohtaja, IOTOI Oy

## Selvityksen tausta ja aikataulu

Syksyn 2019 aikana Porvoon kaupungin itäisten alueiden sivistyspalveluverkon selvitystyön yhteydessä nousi esiin myös Epoon koulun tilanne. Suomenkielisen Epoon koulun oppilaista osa asuu nykyisen ruotsinkielisen Sannäs skolan oppilaaksiottoalueella.

Sivistyslautakunta päätti 12.12.2019 käynnistää selvitystyön Epoon koulun tulevaisuudesta. Selvityksen tulee valmistua helmikuun 2020 aikana. Selvityksessä on tutkittava eri vaihtoehtoja, kuinka tulevaisuudessa Porvoon eteläisen alueen suomenkieliset koulutuspalvelut olisi tarkoituksenmukaisinta järjestää. Selvityksessä tulisi paneutua alueen pitkäaikaisiin oppilasennusteisiin, väestönkehitykseen, kaavoituksen tilanteeseen, koulukuljetuksien järjestelyihin sekä oppilaaksiottoalueisiin.

Kaupunginhallitus päätti 16.12.2019 esittää valtuustolle, että itäisen Porvoon alueen sivistyspalvelut turvataan toteuttamalla kaksikielinen, siirrettävistä elementeistä tehty sivistyskeskus (luokat 1-6 molemmille kieliryhmille). Sivistyskeskuksen sijaintipaikka on Sannainen. Sivistyskeskukseen ohjataan kaikki itäisen alueen lapset. Epoon koulua koskeva ratkaisu sisältyy itäisen alueen sivistyskeskuksen kokonaisuuteen.

Epoon koulun henkilökunnalle järjestettiin yhteistoimintamenettelyn mukainen kuulemistilaisuus 17.12.2019. Koulun vanhempien kuulemis- ja tiedotustilaisuus järjestettiin 15.1.2020. Suomenkielistä koulutusjaostoa informoitiin selvityksen etenemisestä 16.1.2020.

## Yleisiä pedagogisia näkökulmia

Pienen ja suuren koulun määrittely on epäselvää, mutta kansainväliset tutkimukset esittävät, että toimiva alakoulun koko on 300-400 oppilasta. Suomessa alle 50 oppilaan alakoulujen määrä on laskenut ja 100–299 oppilaan alakoulujen määrä on noussut (Kuntaliitto, 2016). Vuosina 2009–2018 1-6 luokkien alakoulujen määrä väheni noin 700 (30 %) ja yhtenäiskoulujen määrä kasvoi 49 % (tilastokeskus, 2019). Tässä yhteydessä pienellä koululla tarkoitetaan 50-70 oppilaan koulua. Tulokset koulun koon vaikutuksista oppimistuloksiin ovat ristiriitaisia. Leen ja kumpp. (2000) mukaan oppimistuloksien kannalta pienet (alle 400 oppilasta) koulut, pienten luokkien lisäksi, ovat tehokkaampia ja yhteinen vastuu oppilaista suurempi: oppilasmäärä vaikuttaa oppimistuloksiin suoraan ja epäsuorasti, opettajien asenteiden kautta (Lee et al., 2000; Smith & Glass, 1980).

Tajalli ja Opheim (2005) puolestaan esittävät, ettei ole suoraa yhteyttä oppimistuloksien, koulun ja luokan koon välillä. Tutkimukset osoittavat myös, että koulun koon vaikutukset riippuvat oppilaiden sosioekonomisista taustoista. Pienemmissä kouluissa sosioekonomisen taustan vaikutukset ovat pienempiä oppimistuloksiin kuin suurissa kouluissa. Lisäksi on havaittu positiivinen yhteys hyvin pärjäävien oppilaiden tuloksien ja suurten koulujen välillä.

Pedagogisena lähtökohtana Eteläisen Porvoon kouluratkaisussa tulee olla opetussuunnitelmassa (2016) esitetyt oppimisympäristöjen linjaukset ja tutkimustulokset toimivista oppimisympäristöistä. Lisäksi ratkaisun tulee taata vastaavat mahdollisuudet oppia ja opettaa kuin muissa Porvoon kouluissa. Tämä tarkoittaa sitä, että ratkaisussa tulee noudattaa samoja linjauksia ja mitoituksia kuin viimevuosina toteutetuissa hankkeissa. Oppimisympäristöjen tulee olla monipuolisia ja sisältää muunneltavia tiloja, jotka mahdollistavat yksilö-, pienryhmä ja luokkaopetuksen. Lisäksi pitää huomioida riittäväillä ratkaisuille aineopetuksen, opetus-, oppilashuolto- ja terveydenhuoltohenkilöstön tarpeet.

Pienen koulun vahvuksiin kuuluu se, että lapsia opettaa ensimmäisten kouluvuosien ajan vain muutama opettaja. Tämä tuo mukanaan pysyvyyttä ja turvallisuutta, minkä lisäksi opettajat oppivat

tuntemaan oppilaansa hyvin. Yksilöllinen opetus tarjoaa hyvät puitteet oppilaan tuntemukselle ja yksilölliselle kohtaamiselle. Yhdysluokissa eri-ikäiset lapset voivat oppia toisiltaan erilaisia taitoja, jolloin heistä kehittyvät muut huomioivia ja vastuuta ottavia itsenäisiä oppilaita. (Autti & Hyry-Beihammer, 2009). Perusopetuslain 1. luvun 2 §:n mukaan opetusryhmät muodostetaan vuosiluokittain. Jos opetuksen tarkoituksenmukainen järjestäminen sitä edellyttää, eri vuosiluokkien sekä esi- ja lisäopetuksen oppilaita voidaan kuitenkin opettaa samassa opetusryhmässä tai antaa opetusta yhdessä muun koulun tai oppilaitoksen oppilaiden kanssa.

Suuremmissa kouluissa palvelut ovat laajemmat ja pystytään tarjoamaan enemmän valinnaisuutta. Pienen koulun heikkouksiin kuuluu riippuvuus muutamien opettajien taidoista, persoonista ja terveydentilasta. Pelkästään yksi opettaja merkitsee aina riskiä, sillä opettaja voi olla didaktisesti ja persoonallisesti yksipuolinen. Siksi lasten olisi hyvä saada kokemuksia myös toisenlaisesta opettajasta. Pienessä koulussa opettaminen voi olla myös haastavaa, sillä opettajankoulutuksessa opetetut menetelmät ja opettamisen standardi eivät sovellu kyläkouluun ja yhdysluokkiin. (Autti & Hyry-Beihammer, 2009)

Oppilaiden oppimisen kannalta on hankalaa, jos opintoihin liittyvät valinnan mahdollisuudet ja varsinkin kielivalinnat ovat rajalliset (Autti & Hyry-Beihammer, 2009). Pienet koulut voivat myös jäädä liiksi erilleen muista kouluista (Peltonen 2002, 51–60; Vitikka 2005.). Lisäksi opetussuunnitelman edellyttämän saman- ja yhteisopettajuuden toteuttaminen pienessä koulussa on hankalampaa opettajien vähyden ja yhdysluokkaopetuksen vuoksi.

Edellä mainitut haasteet syvenevät, mikäli kouluratkaisu kattaisi vain luokka-asteet 1-2 tai 1-4. Lisäksi esikoulu tulisi todennäköisesti puuttumaan tällaisesta kouluratkaisusta. Tämä vaikuttaisi mahdollisuuksiin toteuttaa esikoulu yhteistyötä.

Sivistyskeskusratkaisussa olisi mahdollista saavuttaa synergiaetuja, jotka eivät toteudu erillisessä ratkaisussa. Sivistyskeskuksessa liikuntatilojen ja aineluokkien käyttö on tehokkaampaa. Parhaimmillaan sivistyskeskuksessa työskentelee kaksikielistä henkilökuntaa, jotka voivat toimia sekä suomen- että ruotsinkielisessä koulussa mm. aineenopettajat. Yhteistyötä voidaan tehdä tiiviimmin koulujen ja luokka-asteiden välillä. Lisäksi sivistyskeskus mahdollistaa luonnollisen toisen kotimaisen kielen oppimisen ja laajemman kerhotarjonnan. Esikoulun sijoittaminen sivistyskeskukseen mahdollistaa yhteistyön koulujen ja esikoulun välillä, mikä on myös yksi hallitusohjelmassa mainittuja tavoitteita. Sivistyskeskusratkaisussa on mahdollista saavuttaa synergiaetuja myös materiaali- ja laitehankinnoissa sekä oppilashuoltohenkilöstön ja muun henkilöstön työssä.

Voidaan perustellusti väittää, että oppilaiden oppimisen ja opetuksen näkökulmista kaikilla ratkaisuilla on etunsa ja haittansa. Ratkaisua päätettäessä tulisi miettiä oppilaan linjakasta koulupolkua esikoulusta yläkouluun asti. Nivelvaiheissa kouluvaihtoja tulisi olla mahdollisimman vähän.

## **Epoon koulun nykyinen toiminta**

Koulun henkilökuntaan kuuluu kolme opettajaa (josta yhdellä rehtorintehtävät), yksi koulukäynninohjaaja sekä yksi tilahuoltaja liikelaitos Porvoon Tilapalveluista. Oppilashuollon ja erityisopetuksen henkilökunta ovat paikalla osa-aikaisesti.

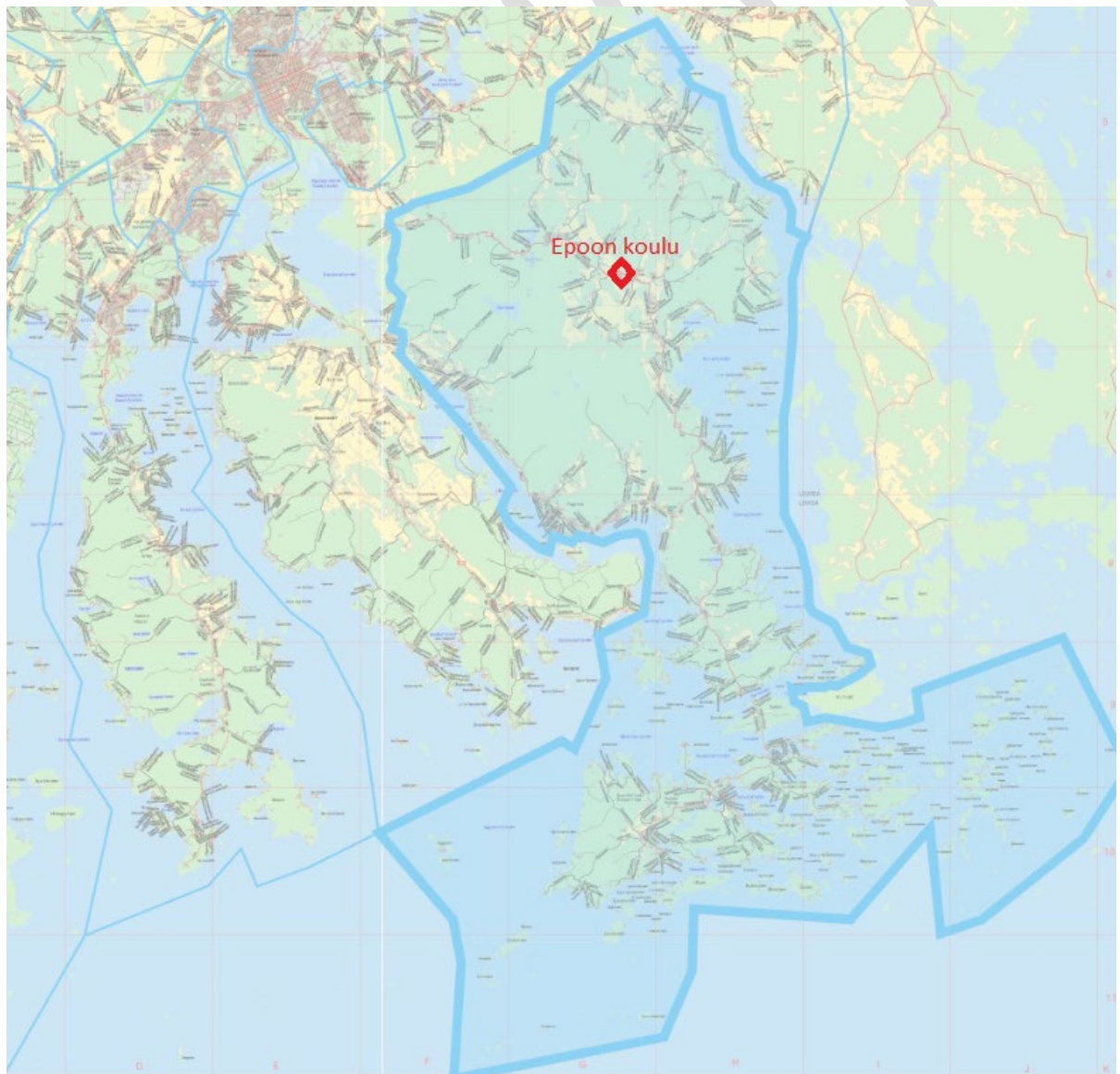
Lukuvuonna 2019-2020 Epoon koulussa on 34 oppilasta. Opetus järjestetään yhdysluokkaopetuksena niin, että 1-2-ryhmässä on 9 oppilasta, 3-4-ryhmässä 19 oppilasta ja 5-6-ryhmässä 6 oppilasta.

Epoon koulun oppilasottoalue on laaja ja kattaa koulun lähiympäristön lisäksi useita kylä-, haja-asutus- ja saaristoalueita kakkois-Porvoossa, kuten Seitlahti, Fagersta, Voolahti, Ylike, Piirlahti, Gäddrag, Tirno ja Pellinki. Koulun nykyisistä oppilaista valtaosa asuu Ylikeissä (9 lasta) ja Seitlahdessa (8).

Suurin osa Epoon koulun oppilasta ovat kaupungin järjestämän koulukyydin piirissä. Ainoastaan kolme oppilasta ei ole oikeutettuja koulukyytiin, loput 31 lasta kulkevat kouluun joko taksilla tai linja-autolla. Koulukyyditettävistä 19 kulkevat linja-autolla, 10 taksilla ja 2 sekä linja-autolla että taksilla. Linja-autokuljetuksen yhteiskustannukset ovat noin 20 000 euroa ja taksikuljetuksen noin 65 000 euroa lukuvuodessa.

Vuoden 2020 talousarviossa Epoon koulun kustannuspaikalle on varattu kuluja yhteensä noin 420 000 euroa (ilman koulukyytikustannuksia). Tästä vajaa puolet on henkilöstökuluja ja reilu neljäsosa tilavuokria. Epoon koululla on korkeimmat oppilaskohtaiset kustannukset kaupungin kaikista kouluista.

Epoon koulun liikuntasalia käytetään iltaisin ja viikonloppuisin alueen seurojen ja kansalaisopiston toimesta. Nykyinen käyttö on kahdeksan tuntia viikossa. Lisäksi liikuntasalia vuokrataan yksittäisiin tilaisuuksiin.



*Epoon koulun oppilaaksiottoalue*

## Epoon koulurakennus

Epoon koulu sijaitsee Porvoon keskustasta kaakkoon, osoitteessa Epoontie 734. Lähimmät suomenkieliset alakoulut ovat Kevätkummun koulu (tie-etäisyys 11,7 km), Keskuskoulu (12,3 km) ja Albert Edelfeltin koulu (13,5 km). Ruotsinkieliset lähikoulut ovat Grännäs skola (8,3 km) ja Sannäs skola (10,9 km).

Koulurakennus on yksi yhtenäinen puurakennus, joka on muodostunut nykyiseen muotoonsa useassa eri vaiheessa. Vanhin osa on noin sadan vuoden takaa ja rakennusta on laajennettu ja uusittu vuosina 1985 ja 2010.

Rakennuksen kerrosala on 970 m<sup>2</sup>. Koulussa on neljä luokkahuonetta (66 m<sup>2</sup>, 57 m<sup>2</sup>, 48 m<sup>2</sup>, 45 m<sup>2</sup>), ruokailutila (46 m<sup>2</sup>), liikuntasali (209 m<sup>2</sup>), teknisen työn tila (48 m<sup>2</sup>) sekä toimisto-, puku-, pesu- ja sosiaalitylöitä.

Koulu sijaitsee Bromark-nimisellä tontilla, jonka pinta-ala on 15 185 m<sup>2</sup>. Alueella ei ole asemakaavaa ja rakentaminen on suoritettu poikkeamisluvalla. Koulun lisäksi tontilla sijaitsee myös asuinrakennus (85 m<sup>2</sup>) ja siihen kuuluva talousrakennus (30 m<sup>2</sup>).

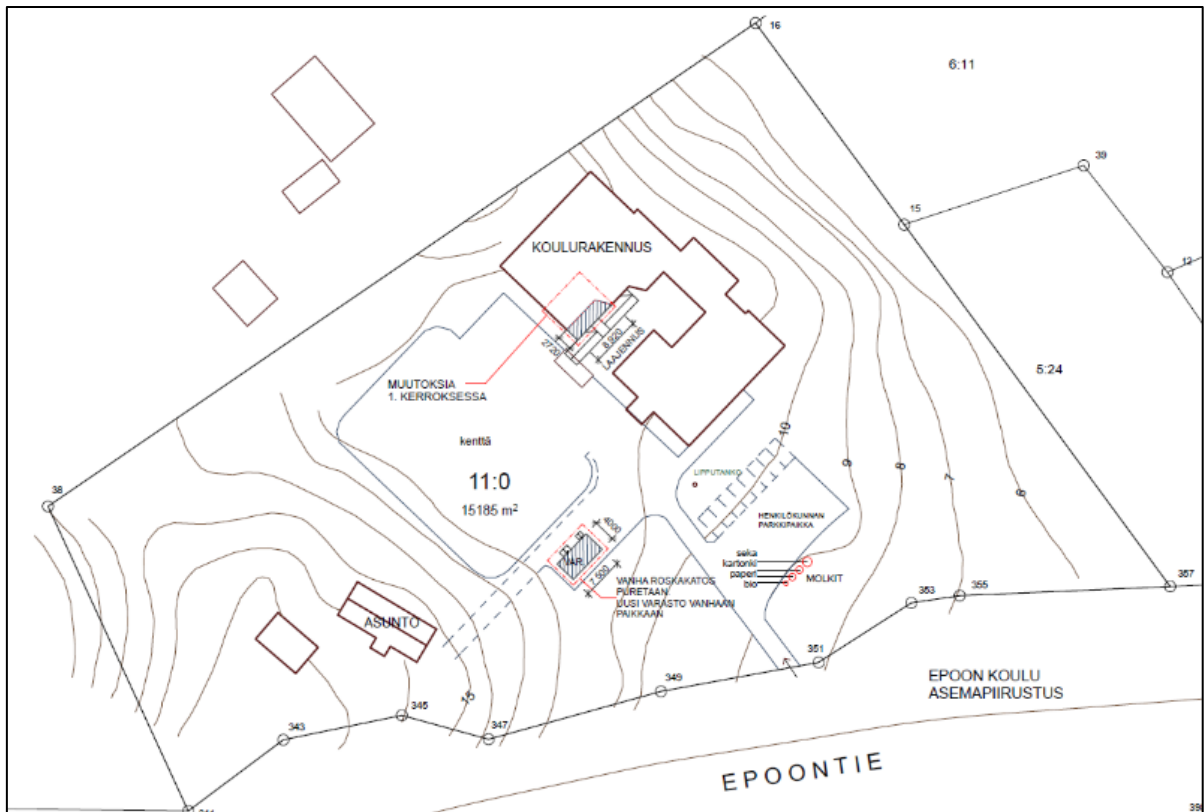
Toimitilajohto on syksyllä 2019 teettänyt kosteus- ja sisäilmateknisen kuntotutkimuksen Epoon koulusta. Raportti on päivitetty 5.12.2019. Tutkimusten perusteella merkittävin sisäilmaa heikentävästi vaikuttava tekijä on liikuntasalin ala-pohja- ja ulkoseinien alareunojen kosteusvauriot. Riskirakenteissa, sisäpuolelta lisälämmöneristetyssä hirsiseinässä ei ole todettu vauriota, mutta nämä tulee huomioida peruskorjauksen yhteydessä.

Lattian pintarakenteiden kosteuskartoituksessa on havaittu paikallisia kosteuspoikkeamia, joissa on todettu paikallisia kosteusvaurioita ja pinnoitteista otetuissa VOC-näytteissä esiintyi vaurioita. Tutkimusten ja mittausten perusteella rakennuksen ryömintätilainen alapohja on alipaineistettu, mutta alapohjatilasta kulkeutuu rakenteiden läpi korvausilmaa sisätiloihin.

Korjaustarvetta rakennuksessa on ulkoseinäverhous, paikoin alimmat hirsikerrat ja vesikatto. Kiinteistössä on koneellinen tulo-poistoilmanvaihto ja erillispoistoaja vuodelta 1983, joiden uusiminen on lähiaikoina ajankohtaista. Laajennusosalla on oma koneensa vuodelta 2010. Vanhoissa ilmanvaihtojärjestelmissä on käytössä kiertoilma ja kanavistossa on kuitulähteitä, jotka heikentävät sisäilman laatua.

Koulurakennus ei ole akuutissa korjaustarpeessa. Toimitilajohdon arvio on, että rakennus vaatii lähivuosina (2-5 vuotta) rakennusteknisiä toimenpiteitä, jotta rakennuksen jatkokäyttö voidaan turvata vuosiksi eteenpäin.





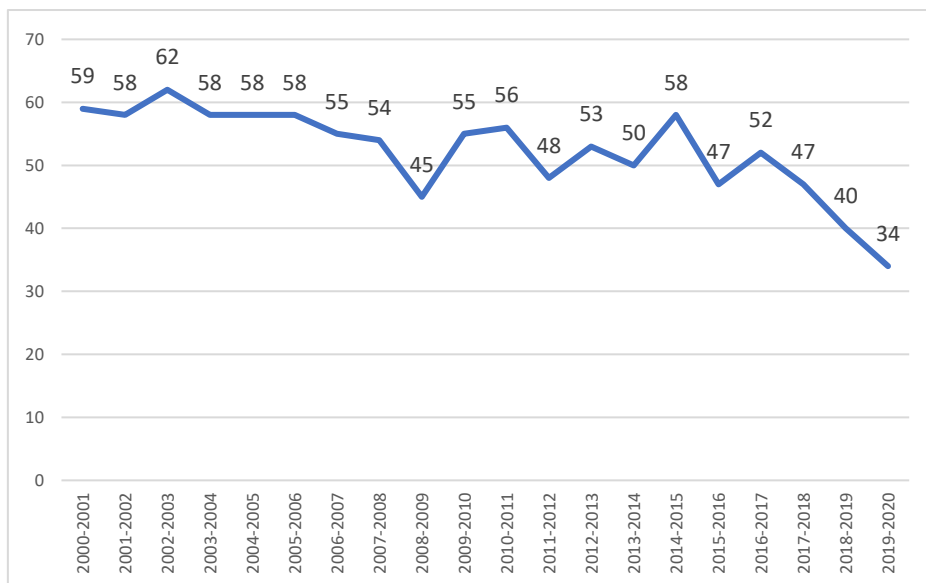
Epoon koulun asemapiirustus

## Oppilas- ja väestöennusteet

Itäisen alueen sivistysverkkoselvityksen ennusteen mukaan Porvoon kokonaisoppilasmäärä laskee lähivuosina selvästi. Tämä johtuu etenkin syntyvyyden laskusta, joka on maanlaajuinen ja jopa globaali ilmiö.

Laskukäyrän jyrkkyys on riippuvainen nettomuutosta. Porvoo houkuttelee edelleen lapsiperheitä, joiden muuttohalukkuus on suurimmillaan lasten ollessa alle kouluikä. Muuttoliikkeen vaikutus vaihtelee kuitenkin merkittävästi kaupungin sisällä. Myös kaupungin sisäinen muutto on merkityksellinen ja riippuu mm. asunto- ja tonttitarjonnasta.

Epoon koulun oppilasmäärä on viime vuosina ollut laskussa. Vuosituhannen alussa oppilasmäärä pysyi varsin vakaasti 55-60 oppilaan tasossa ja oli keskimäärin 56 vuosituhannen ensimmäisen vuosikymmenen aikana. Tämän jälkeen trendi on ollut laskeva ja kuluvan lukuvuoden oppilasmäärä (34) on selvästi pienin luku tällä vuosituhannella. Tähän kehitykseen on vaikuttanut muutokset oppilaaksiottoalueisiin ja etenkin Kråkön, Vessöön, Bjurbölen ja Tarkkisten lasten siirtyminen keskustan kouluihin.

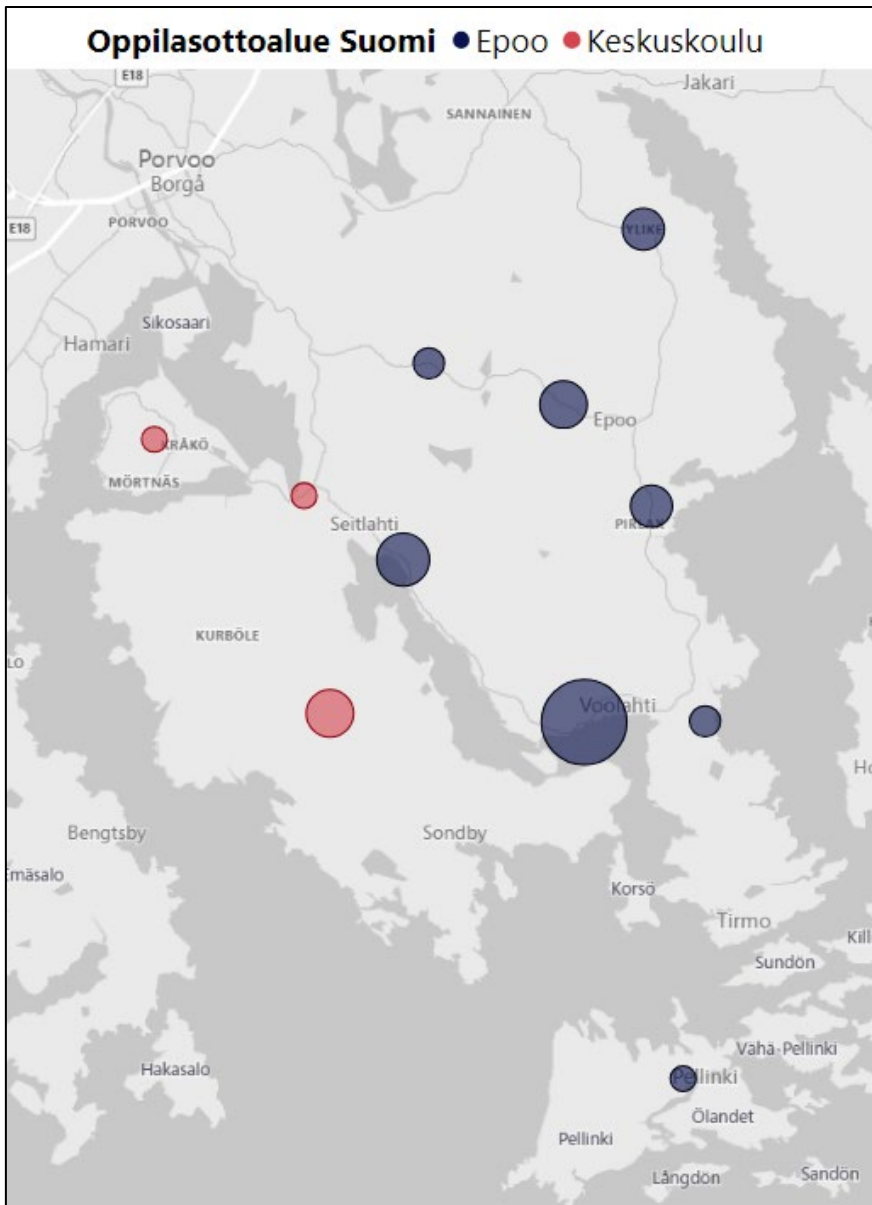


*Epoon koulun oppilasmäärä 2000-luvulla*

Väestörekisterikeskuksen tilastojen mukaan (20.12.2019) Epoon koulun oppilaaksiottoalueella asuu yhteensä 36 suomenkielistä lasta, jotka ovat syntyneet vuosina 2013-2018 (kuusi ikäluokkaa). Tämän ikäluokan vanhimmat lapset ovat tällä hetkellä esikouluikäisiä. Luku sisältää myös muuta kuin suomea tai ruotsia äidinkielenään puhuvat lapset (yhteensä 4 lasta), jotka Porvoossa lähes poikkeuksetta käyvät suomenkielistä koulua. Samassa ikäryhmässä löytyy 7 suomenkielistä Kräkössä, Bjurbölessä ja Vessössä asuvaa lasta, jotka kuuluvat Keskuskoulun oppilaaksiottoalueeseen.

Grännäs skolan oppilaaksiottoalueella asuu 64 ruotsinkielistä 2013-2018-syntynyttä lasta. Kräkössä, Bjurbölessä ja Vessössä asuu 42 lasta, jotka kuuluvat Vårberga skolan oppilaaksiottoalueeseen.

Koulu ja alue	Syntymävuosi						Yhteensä
	2013	2014	2015	2016	2017	2018	
<b>Epoon koulu</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>36</b>
Voolahti	2	2		3	1	4	12
Seitlahti	2	3	1				6
Epo oitä		3	1	1			5
Piirlahti	1	1	1		1		4
Ylike	2		1	1			4
Epo o länsi			1		1		2
Gäddrag				1		1	2
Pellinki			1				1
<b>Keskuskoulu</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>7</b>
Vessöö		1	1		2	1	5
Bjurböle		1					1
Kräkö						1	1



*Epooon koulun ja Keskuskoulun oppilaaksiottoalueiden vuosina 2013-2018 suomenkieliset syntyneet lapset alueittain (tilanne 20.12.2019)*

Epooon Kivitarhan asemakaava hyväksyttiin kaupunginvaltuustossa 2017. Kaavaan kuuluu 21 kpl uusia kaupungin omistamia omakotitontteja entisen vanhainkodin länsipuolelle, Epooon päiväkodin läheisyyteen. Asemakaava ei ole vielä tullut voimaan, koska kaavapäätöksestä on valitettu Helsingin hallinto-oikeuteen. Kaupungilla on maanomistusta kylän keskustassa. Maankäytön toteuttamishjelman mukaan kaupunki tulee laatimaan uuden asemakaavan myös Kivitarhan eteläpuolella, maantien toiselle puolelle.

Huoltajien valinnat vaikuttavat olennaisesti koulujen tuleviin oppilasmääriin. Kaupungin ohjeiden mukaisesti koulukäynti aloitetaan kaupungin osoittamassa lähikoulussa, jonne oppilaan koulumatka on mahdollisimman lyhyt ja turvallinen. Lähikoulun osoittamisesta huolimatta huoltajat voivat hakea paikkaa lapselleen myös eri koulusta, joko saman tai toisen kieliryhmän sisältä. Noin 15-20 väestökisteriin suomenkieliseksi merkittyä lasta on vuosittain hakeutunut Porvoossa ruotsinkielisiin kouluihin, mutta määrä vaihtelee sekä vuosittain että alueittain.



## Tulevaisuuden vaihtoehdot

Päävaihtoehtoja on kaksi, joko Epoon koulun toiminta jatkuu tai Epoon koulu lakkautetaan. Mahdollisia alavaihtoehtoja on useita.

Koulutuspalvelut ovat uusissa koulurakennushankkeissaan lähtenyt siitä, että kouluyksikön minimikoko on yksisarjainen koulu. Tämä vaatii noin 90 oppilasta (6 ryhmää x 15 oppilasta). Pedagogisen ja opetussuunnitelman kehityksen myötä yhdysluokkaopetuksesta on vähitellen luovuttu.

Mikäli Epoon koulun tai muiden lähikoulujen oppilaaksiottoalueita muutetaan, on syytä tehdä kokonaistarkastelu kaupungin kaikista oppilaaksiottoalueista. Tämä siksi, että yhdellä muutoksella on aaltovaikutus myös muihin alueisiin. Tässä tarkastelussa on etäisyyksien lisäksi syytä huomioida koulujen tilakapasiteetti, sisäinen muuttoliike ja olemassa oleva julkiset liikenneyhteydet.

### **A. Epoon koulun toiminta jatkuu**

Nykyinen toiminta voisi jatkua Epoon koulun rakennuksessa muutaman vuoden ilman merkittäviä rakennusteknisiä toimenpiteitä tai peruskorjausta.

Koulun tontti on iso ja mahdollistaa lisärakentamista peruskorjauksen yhteydessä. Mahdollinen laajentaminen vaatii kuitenkin suomenkielisiä lisäoppilaita oppilaaksiottoalueita muuttamalla tai yhdistämällä varhaiskasvatuspalveluja koulun yhteyteen.

Epoon koulun oppilasottoalueen nykyinen lapsimäärä ei lähivuosina tuo merkittävää muutosta koulun oppilasmäärään. Koulun koko jäänee keskimäärin 35-40 oppilaan tasolle, tai jopa tämän alle. Yksi vaihtoehto on ohjata Kråkön, Bjurbölen ja Vessöön suomenkieliset lapset Epoon kouluun. Näiden alueiden oppilaat kulkevat nyt Keskuskouluun. Tämä ei kuitenkaan toisi kuin 7 lisäoppilasta (vuosina 2013-2018 syntyneet). Toinen vaihtoehto on saada lisäoppilaita Tarkkisista, Sannaisista ja Jakarista. Kaikki nämä muutokset johtaisivat kuitenkin pitempään koulumatkaan kyseisille oppilaille.

Kaakkois-Porvoossa tarjotaan tällä hetkellä varhaiskasvatuspalveluja kaksikielisessä Epoon päiväkodissa (tie-etäisyys Epoon koululle 2,2 km) ja ruotsinkielisessä Bjurbölen päiväkodissa (11,4 km). Molemmissa yksiköissä on kaksi päiväkotiryhmää ja yksi esikouluryhmä. Nämä päiväkodit toimivat vanhoissa rakennuksissa, jotka ovat peruskorjaustarpeessa muutaman vuoden sisällä. Luultavasti Bjurbölen kiinteistö vaatii sisäilmakorjauksia jo ennen sitä.

Varhaiskasvatuspalvelujen liittäminen osaksi nykyistä Epoon koulua vaatii tarkemman tarveselvityksen. Epoon päiväkodin toimintojen siirtäminen Epoon koulun tontille on mahdollista, joskin päinvas-tainen siirto on kaupunkisuunnittelun näkökulmasta järkevämpi uusi asemakaava huomioon ottaen.

Epoon koulun ja päiväkodin yhdistäminen tarkoittaisi 75 lapsen kokonaisuuden, jossa tarjottaisiin kaksikielistä varhaiskasvatusta noin 30 lapselle, kaksikielistä esiopetusta noin 10 lapselle ja suomenkielistä alakouluopetusta noin 35 lapselle.

### **B. Epoon koulu lakkautettaisiin**

Mikäli Kaakkois-Porvoossa ei ole lainkaan suomenkielisiä koulutuspalveluja, alueen oppilaiden lähikouluksi valittaisiin luultavasti Keskuskoulu tai Itäinen sivistyskeskus Sannaisissa. Sannaisten sivistyskeskuksen toteutuessa, sekä Sannaisissa että Jakarissa asuvat oppilaat siirtyvät sinne. Tämä vuorostaan

vapauttaa tilaa Keskuskoulusta. Epoon koulun oppilasmäärät ovat suhteellisen pienet, eivätkä oleellisesti vaikuta kyseisten koulujen tilamitoitukseen.

Jos tavoitteena on saada aikaan mahdollisimman lyhyt koulumatka kilometreissä mitattuna, Voolahdentiellä asuvien oppilaiden raja kulkisi Finnanksentien kohdalta. Finnaksentie sijaitsee vajaan kilometrin Grännäs skolasta länteen. Finnaksentien länsipuolella asuvat (Voolahti, Fagersta ja Seitlahti) kuuluisivat Keskuskoulun ja itäpuolella asuvat (Gäddrag, Piirlahti, Tirmo ja Pellinki) Itäisen sivistyskeskukseen oppilaaksiottoalueeseen. Epoontien samainen raja kulkisi Haukkumäentien kohdalta, joka sijaitsee vajaan kilometrin Epoon koululta länteen. Tällä jaolla Keskuskouluun menisi 23 oppilasta ja Sannaisiin 13 oppilasta (2013-2018 syntyneet suomenkieliset oppilaat Epoon oppilaaksiottoalueelta).

Keskustan yläkouluihin suuntautuvan liikenteen vuoksi olisi kuitenkin luontevampaa ohjata myös alueen alakoululaiset keskustaan. Poikkeuksena olisi Yliken oppilaat (Yliken- ja Epoontien risteuksen pohjoispuolella asuvat), joilla on huomattavasti lyhyempi matka Sannaisiin. Kyseisellä jaolla Keskuskouluun ohjattaisiin 32 oppilasta ja Sannaisiin 4 oppilasta.

Sekä Keskuskoulu että Itäinen sivistyskeskus merkitsee reilun 30 kilometrin ja noin tunnin koulumatkan Pellingissä asuville suomenkielisille oppilaille. Pellingissä asuu tällä hetkellä kolme suomenkielistä peruskoululaista – kaksi Epoon koulun oppilasta ja yksi Linnajoen koulun oppilas. 2013-2018-ikäluokkien joukosta löytyy yksi suomea äidinkielenään puhuva ja Pellingissä asuva lapsi.

Vaikka Epoon koulu lakkautettaisiin, nuorimpien ikäluokkien suomenkielinen opetus voitaisiin järjestää Grännäs skolan tai Epoon päiväkodin yhteydessä. Nämä suomenkieliset satelliittiluokat voisivat kuulua esimerkiksi Keskuskoulun alaisuuteen. Tämä tarkoittaisi jatkoa yhdysluokkaopetukselle, koska kahden ikäluokan yhteiskoko jäisi joka vuonna alle 20 oppilaan.

Grännäs skolan uudet tilat otettiin käyttöön marraskuussa 2018 ja on suunniteltu noin 90 oppilaan yksisarjaiseksi kouluksi. Tällä hetkellä koulussa on 73 oppilasta ja lähivuosina määrän odotetaan pysyvän samalla tasolla tai laskevan hitaasti. Yhden suomenkielisen lisäryhmän (luokat 1-2) sijoittaminen Grännäsiin on mahdollista, mutta vaatii muutoksia koulun nykyisiin käytäntöihin, mutta ei luultavasti vaadi toimenpiteitä koulukiinteistöön.

Yhden yhdysluokan sijoittaminen Epoon päiväkodin yhteyteen vaatii päiväkotirakennuksen laajentamista ja nykyaikaistamista.

## **Jatkotoimet ja selvitysraportin hyödyntäminen**

Selvitysraporttia voidaan hyödyntää Itäisen alueen kouluratkaisujen päätöksenteon tukena ja suunniteltaessa Eteläisen alueen tulevaisuuden kouluratkaisuja. Selvitysraporttia voidaan hyödyntää myös oheismateriaalina, kun Eteläisen alueen varhaiskasvatusjärjestelyjä selvitetään myöhemmin kuluvana vuonna talousarviokirjauksen mukaisesti. Selvitysraportin hyväksymisen jälkeen tehdään erillinen päätös siitä, mikä vaihtoehto valitaan. Periaatepäätöksen jälkeen tehdään konkreettiset toimenpiteet toimeenpanoon.